

Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
(Тюменская область)

бюджетное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
**«РАДУЖНИНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**  
(БУ «Радужнинский политехнический колледж»)

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат  
1E5F57D5B372A3BB187A46B469268369  
Владелец Карнаухов Владимир Владимирович  
Действителен с 15.04.2025 по 09.07.2026

**УТВЕРЖДЕНО**  
решением педагогического  
совета БУ «Радужнинский  
политехнический колледж»  
протокол №36  
от «30» июня 2025 года

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста**

для реализации среднего профессионального образования  
программы подготовки  
специалистов среднего звена  
по специальности

#### **44.02.01 Дошкольное образование**

гуманитарный профиль

на 2026 - 2027 учебный год.

г. Радужный  
2025 год

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 разработана на основе примерной основной образовательной программы по специальности в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (далее – ФГОС) (утв. приказом Минпросвещения России от 17.08.2022 N 743 (ред. от 03.07.2024) и профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), (утв. приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016 №422н).

Организация-разработчик: БУ «Радужнинский политехнический колледж»

Разработчик: Колесникова Есения Александровна, методист;

Лопарева Юлия Петровна, мастер производственного обучения.


РАССМОТРЕНА

на заседании ПЦК

Протокол №10

от «06» июня 2025 года

Председатель:

 И.В. Курочкин

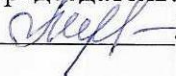
РЕКОМЕНДОВАНА

методическим советом

Протокол №3

от «23» июня 2025 года

Председатель:

 Л.М. Чернова

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	4
1.1. Область применения программы.....	4
1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля .....	4
1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля: .....	10
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....	12
2.1. Структура профессионального модуля.....	12
2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ).....	14
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	28
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	28
3.2. Учебно – методический комплекс.....	28
3.3. Информационное обеспечение обучения .....	30
3.3. Организация образовательного процесса .....	31
3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.....	31
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) .....	31
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ.....	27

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

### 1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования **44.02.01 Дошкольное образование** в части освоения вида деятельности: «организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста».

Программа профессионального модуля предполагает практическое осмысление ее разделов и тем на практических занятиях и в процессе учебной и производственной практики.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид профессиональной деятельности и соответствующие ему профессиональные компетенции:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
ПК 1.1.	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 1.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.
ПК 1.4.	Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.

Освоение профессионального модуля направлено на развитие общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

<b>Владеть навыками</b>	составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группы на практике;
-------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике;</li> <li>– разработка конспекта проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике;</li> <li>– разработка конспекта проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике;</li> <li>– разработка конспекта проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике;</li> <li>– разработка конспекта проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике;</li> <li>– разработка конспекта проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике;</li> <li>– разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике; – планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в I и II половину дня для своей возрастной группы на практике;</li> <li>– самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике;</li> <li>– физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр;</li> <li>– анализ развивающей предметно- пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО;</li> <li>– формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности);</li> <li>– знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО;</li> <li>– наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья;</li> <li>– изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста;</li> <li>– изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека;</li> <li>– проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО; проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста</li> <li>– наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах;</li> <li>– наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп;</li> <li>– наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке;</li> <li>– наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга;</li> <li>– диагностика и анализ объема культурно- гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом;</li> <li>– моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте;</li> <li>– организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна);</li> </ul>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми); – организация и проведение утренней гимнастики (зарядки);</li> <li>– организация и проведение гимнастики после дневного сна;</li> <li>– организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах;</li> <li>– проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств;</li> <li>– проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО)</li> <li>– организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга, физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы;</li> <li>– определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии;</li> <li>– проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества.</li> </ul>
<b>уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</li> <li>– определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</li> <li>– организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;</li> <li>– определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;</li> <li>– в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие</li> </ul>

	<p>детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании;</li> <li>– применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально- коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно- эстетическое развитие», «познавательное развитие»;</li> <li>– преобразовывать развивающую предметно- пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; <input type="checkbox"/> создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов,</li> <li>– с учетом состояния детей с ОВЗ;</li> <li>– <input type="checkbox"/> создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ; <input type="checkbox"/> использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ; <input type="checkbox"/> осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии; <input type="checkbox"/> определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении; определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей</li> <li>– по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов; <input type="checkbox"/> определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии. <input type="checkbox"/> по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей;</li> <li>– <input type="checkbox"/> по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня; <input type="checkbox"/> по итогам наблюдения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня; <input type="checkbox"/> по итогам наблюдения выделять причины, возникших трудностей в процессе подготовки и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня; <input type="checkbox"/> по итогам наблюдения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня; <input type="checkbox"/> по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга,</li> </ul>
--	---

	<p>ритмической гимнастики; □ по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем</p> <p>– разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики, фитбол-гимнастики, игрового стретчинга возрастным особенностям детей, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности; □ по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики; □ по итогам самостоятельного проведения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики</p> <p>– после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики; □ по итогам самостоятельного проведения выделять причины возникших трудностей в процессе подготовки и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики □ по итогам самостоятельного проведения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики.</p> <p>□ проводить педагогическую</p> <p>– диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;</p> <p>– использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно- исторический, деятельностный и личностный; □ осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; □ показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста; □ сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста; □ подавать команды и</p>
--	--



	<p>распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста; □ исправлять возникающие ошибки в</p> <p>– процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста; □ применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; □ использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья; □ соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; □ проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста; □ соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста.</p>
<b>знать</b>	<p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p> <p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p> <p>□ основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования; □ содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»; □ основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; □ законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте</p>

	<p>□ знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;</p> <p>□ знать требования к развивающей предметно- пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;</p> <p>□ знать варианты конструирования и оснащения оборудованием и инвентарем центра двигательной активности в пространстве групповой комнаты ДОО в соответствии с программно- нормативными требованиями по образовательной области «Физическое развитие», с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей детей, гендерных различий, детских предпочтений, особенностей детей с ОВЗ;</p> <p>особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; □ теорию и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста; □ нормы показателей физического развития; □ инструментарий (виды диагностик) применяемый для оценки физического развития и физической подготовленности;</p> <p>□ содержание и формы организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста; требования к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»</p> <p>особенности планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); □ требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; □ основы теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; □ основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; □ педагогические закономерности организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; □ специфику дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста.</p>
--	--

### **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:**

Общий объем программы профессионального модуля **318** часов в том числе:

- Занятий во взаимодействии с преподавателем – 176 часов (из них 94 часа практические занятия);

- Практической подготовки (учебной практики) – 36 часов (1 неделя);
- Практической подготовки (производственной практики) – 72 часов (2 недели);
- Самостоятельная работа – 20 часа;
- Экзамен – 6 часов;
- Экзамен (квалификационный) – 6 часов.
- Консультации – 2 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практическая подготовка (Практика)	
			Обязательные аудиторные учебные занятия			внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа		учебная, часов	производственная часов
			все го, час ов	в т.ч. лабораторные занятия и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая проект (работа)*, часов	все го, часов	в т.ч., курсовой проект (работа)*, часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3; ПК 1.4.  ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09.	ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста								
	МДК.01.01. Медико-биологические основы здоровья	70	60	20		10			
	МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	88, в т.ч. 2 часа консультации; 6 часов экзамен.	70	30		10			
	МДК.01.03. Практикум по совершенствованию	46	46	44		0			

	двигательных умений и навыков							
	Экзамен (квалификационный)	6						
	Практическая подготовка (учебная практика)	36						
	Практическая подготовка (производственная практика (по профилю специальности))	72						
	Всего:	318	176	94		20		36

**2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста**

Группа \_\_\_\_ Ф.И.О. \_\_\_\_\_

<b>№ урока</b>	<b>Наименование раздела. Тема урока. Содержание урока. Практические занятия. Лабораторные занятия/работы.</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Домашнее задание (ВСР) (корректировка)</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
	<b>МДК.01.01. Медико-биологические основы здоровья</b>	<b>60 ч</b>	
1-2	<b>Медико-биологические основы здоровья</b> Понятие «здоровье», факторы, определяющие здоровье. Основные факторы риска в дошкольной образовательной организации (ДОО). Критерии и группы здоровья детей.	2	
3-4	<b>Оздоровительно-профилактическая работа в ДОО:</b> закаливание, лечебно-профилактическая работа, физкультурно-оздоровительная работа.	2	
5-6	<b>Детские болезни и их профилактика.</b> Инфекционные болезни. Причины возникновения инфекционных заболеваний и их профилактика. Воздушно-капельные инфекции. Кишечные инфекции.	2	
7-8	<b>Кожные инфекции у детей дошкольного возраста</b>	2	
9-10	<b>Болезни органов дыхания у детей дошкольного возраста</b>	2	
11-12	<b>Болезни органов пищеварения у детей дошкольного возраста</b>	2	
13-14	<b>Болезни сердечно-сосудистой системы у детей дошкольного возраста</b>	2	
15-16	<b>Аллергические состояния у детей дошкольного возраста</b>	2	
17-18	<b>Болезни почек и мочевыводящих путей у детей дошкольного возраста</b>	2	
19-20	<b>Особенности детского травматизма и его профилактика.</b> Понятие о детском травматизме, его виды. Профилактика детского травматизма. Первая помощь при травмах, ранениях, кровотечениях, несчастных случаях, внезапных заболеваниях и неотложных состояниях.	2	
21-22	<b>Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения.</b> Способы введения ребенка в условия дошкольной образовательной организации.	2	
23-24	<b>Практическое занятие 1.</b> Анализ и оценка методов и приёмов организации и проведения закаливающих процедур в группах детей раннего и дошкольного возраста.	2	

25-26	<b>Практическое занятие 2.</b> Анализ и оценка критериев и показателей успешной адаптации ребенка к условиям ДОО.	2	
27-28	<b>Практическое занятие 3.</b> Заполнение таблицы «Определение основных видов неотложных состояний по внешним признакам.	2	
29-30	<b>Практическое занятие 4.</b> Заполнение таблицы «Детские неврозы»	2	
31-32	<b>Практическое занятие 5.</b> Организация безопасной среды в условиях ДОО.	2	
33-34	<b>Мероприятия направленные на укрепление здоровья ребёнка</b> Теоретические основы режима дня детей. Требования к режиму дня детей раннего и дошкольного возраста.	2	
35-36	<b>Теоретические основы режима дня детей. Особенности режима дня детей разного возраста.</b>	2	
37-38	<b>Планирование режимных моментов.</b> Педагогические условия проведения режимных моментов (умывания, одевания, питания, организации сна) в соответствии с возрастом детей.	2	
39-40	<b>Методика организации и проведения режимных моментов в соответствии с возрастом детей</b>	2	
41-42	<b>Санитарно-гигиенических нормы проведения режимных моментов.</b> Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста.	2	
43-44	<b>Практическое занятие 6.</b> Изучение санитарноэпидемиологических правил и нормативов (СанПиН) к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях.	2	
45-46	<b>Практическое занятие 7.</b> Анализ и оценка объёма культурногигиенических навыков детей раннего и дошкольного возраста.	2	
47-48	<b>Практическое занятие 8.</b> Разработка календарно-тематического плана организации и проведения режимных моментов в первую половину дня в группах детей раннего и дошкольного возраста.	2	
49-50	<b>Практическое занятие 9.</b> Демонстрация методов и приёмов организации и проведения режимных моментов в первую и вторую половину дня в группах детей раннего и дошкольного возраста.	2	
51-52	<b>Социальные основы здоровья</b> Понятия «психологическое благополучие» и «психологическое неблагополучие» ребенка. Поведение ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии.	2	
53-54	<b>Педагогический контроль за состоянием физического и психического благополучия детей</b> Методы и приёмы создания физического и психического благополучия детей в группе ДОО.	2	

55-56	<b>Просветительская работа в ДОО:</b> содержание, формы работы с персоналом и родителями (законными представителями) воспитанников.	2	
57-58	<b>Практическое занятие 10.</b> Организация, обсуждение и решение проблемных ситуаций, связанных с поведением ребенка при психическом благополучии и неблагополучии.	2	
59-60	<b>Промежуточная аттестация по дисциплине в форме дифференцированного зачета</b>	2	
	<b>Во взаимодействии с преподавателем:</b> <b>Самостоятельная работа</b> Подготовьте сообщение на тему «Детские неврозы» - 2 ч. 2. Подготовьте презентацию на тему «Здоровое питание» - 2 ч. 3. Подготовьте памятку для родителей и детей дошкольного возраста по теме «Детский травматизм» - 2 ч. 4. Составьте список литературы по теме «Здоровье детей, профилактика и закаливание» - 2 ч. 5. Подготовьте сообщение на тему «Профилактика сезонных заболеваний в детском саду» - 2 ч. <b>Всего:</b>	60 10        70	
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
	<b>МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>70 ч</b>	
	Раздел 2. Общие вопросы теории и практики физического воспитания детей	<b>24 ч</b>	
1-2	<b>Теоретические основы физической культуры детей раннего и дошкольного возраста</b> Физическое воспитание как общественное явление. Основные причины возникновения и развития физического воспитания. Специфика учебной дисциплины	2	
3-4	<b>Основные понятия и термины теории и методики физического воспитания.</b> Место теории и методики физического воспитания в системе естественных и гуманитарных наук.	2	
5-6	<b>Закономерности развития детского организма.</b> Обусловленность задач физического воспитания детей общей целью образования дошкольников в области физической культуры.	2	
7	<b>Характеристика оздоровительных, образовательных, воспитательных задач, комплексный подход к их решению.</b>	1	
8	<b>Развитие произвольных движений ребёнка от рождения до 7 лет</b>	1	
9-10	<b>Практическое занятие 1.</b> Анализ современных образовательных программ по физической культуре	2	



11-12	<b>Средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима</b> Понятие «средства физического воспитания». Комплексное использование средств как необходимое условие успешного решения задач физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Естественные силы природы как средство укрепления здоровья, закаливания и повышения работоспособности организма ребёнка. Гигиенические факторы как условие предупреждения заболеваний и укрепления здоровья детей. Физические упражнения – основное, специфическое средство физического воспитания. Характеристика физических упражнений. Пространственные, временные, пространственновременные, динамические характеристики движений. Физическая нагрузка для детей дошкольного возраста.	2	
13-14	<b>Практическое занятие 2.</b> Анализ и оценка требований к подбору физических упражнений для детей раннего и дошкольного возраста.	2	
15-16	<b>Основы обучения ребенка двигательным умениям и навыкам</b> Понятия о двигательных навыках и умениях. Закономерности формирования двигательных навыков. Этапы обучения физическим упражнениям.	2	
17-18	<b>Условия формирования двигательных навыков и умений у детей.</b> Общепедагогические задачи формирования двигательных навыков у детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста	2	
19-20	<b>Основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий</b> Развитие психофизических качеств у детей дошкольного возраста: ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость	2	
21-22	<b>Диагностика физической подготовленности детей дошкольного возраста</b> Понятия «диагностика», «мониторинг». Диагностика двигательных навыков и умений у детей дошкольного возраста.	2	
23-24	<b>Практическое занятие 3.</b> Разработка протоколов обследования уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста.	2	
	Раздел 3. Методика физического воспитания и развития ребенка	<b>46 ч</b>	
25	<b>Методы обучения детей движениям</b> Классификация и общая характеристика методов и приёмов обучения физическим упражнениям: наглядных, словесных, практических. Особенности использования различных методов на разных этапах овладения двигательным действием.	1	
26	<b>Теоретические основы двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста</b>	1	
27-28	<b>Практическое занятие 4.</b> Анализ моделей двигательных режимов разных возрастных групп ДОО	2	

29-30	<b>Практическое занятие 5.</b> Составление двигательного режима для разных из возрастных групп ДОО	2	
31-32	<b>Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОО</b> Развивающая предметно-пространственная среда по физическому воспитанию в ДОО. Принципы создания РППС. Создание РППС в группе, в физкультурном зале, на спортивно-игровой площадке ДОО. Классификации спортивного оборудования. Характеристика, требования к размещению, методика использования в разных формах работы по физическому воспитанию.	2	
33-34	<b>Современное спортивное оборудование</b> тренажеры, сухие бассейны, батуты. Методика использования тренажеров и сухого бассейна с детьми дошкольного возраста.	2	
35-36	<b>Формы организации занятий физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного возраста</b> Физкультурные занятия. Значение и место физкультурных занятий в режиме дня дошкольного учреждения. Задачи, содержание и структура физкультурного занятия. Организационное обеспечение занятий: организация материально технических условий занятия; размещение и перемещение детей для выполнения очередных заданий; организация общего порядка деятельности детей на занятии. Классификация занятий. Подготовка педагога к проведению занятия.	2	
37	<b>Особенности занятий физическими упражнениями с детьми разных возрастных групп:</b> с детьми раннего возраста; в смешанной по возрасту группе.	1	
38	<b>Утренняя гимнастика.</b> Значение, структура, задачи каждой части. Требования к подбору упражнений. Методика проведения утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп: организация детей, приёмы проведения физических упражнений, специфика исправления ошибок, приёмы регулирования дыхания, дозировка физической нагрузки, длительность утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп. Подбор музыкального сопровождения для проведения утренней гимнастики. Сочетание утренней гимнастики с закаливающими и гигиеническими процедурами. Профилактика травматизма.	1	
39-40	<b>Физкультурные досуги и праздники.</b> Физкультурные досуги – форма активного отдыха. Место в режиме дня, особенности организации и проведения. Варианты физкультурных досугов и их содержание. Физкультурные праздники – форма активного отдыха и подведения итогов работы с детьми за определённый период. Виды спортивных праздников (сезонные, тематические, с родителями и др.) подготовка физкультурного праздника. Организация и проведение физкультурного праздника.	2	
41	<b>Гимнастика после дневного сна.</b> Значение, части гимнастики (в постели и в групповой комнате, или физкультурном зале). Формы проведения, длительность.	1	

	Требования к подбору упражнений с учётом состояния здоровья, физического и психического развития, подготовленности, личностных особенностей детей. Использование музыкального сопровождения. Приёмы руководства в разных возрастных группах. Использование «дорожек здоровья».		
42	<b>Подвижные игры и упражнения на прогулке.</b> Оздоровительное, воспитательное, образовательное значение прогулки. Содержание прогулки и её связь с учебным материалом физкультурных занятий. Подбор движений в соответствии с временем года, погодой, уровнем физической подготовленности детей, их двигательной активности, с учётом интересов детей, условий проведения прогулки. Руководство воспитателем двигательной активностью детей в разных возрастных группах.	1	
43-44	<b>Дни здоровья, каникулы.</b> Значение, методика работы, содержание, планирование.	2	
45-46	<b>Индивидуальные занятия физическими упражнениями с детьми</b> – действенное средство реализации личностно-ориентированного подхода в физическом воспитании дошкольников. Место в режиме дня, методика и длительность индивидуальной работы с ребёнком	2	
47-48	<b>Самостоятельная двигательная активность детей.</b> Значение для развития ребёнка, её место в режиме дня. Уровни двигательной активности детей. Развитие самостоятельности и творчества в физических упражнениях. Организация обстановки, побуждающей детей к двигательной активности в групповой комнате, физкультурном зале, на участке.	2	
49-50	<b>Практическое занятие 6.</b> Определение качественных и количественных характеристик физкультурного занятия (хронометрирование, построение физиологической кривой нагрузки).	2	
51-52	<b>Практическое занятие 7.</b> Педагогический анализ физкультурных занятий разных типов.	2	
53-54	<b>Практическое занятие 8.</b> Составление технологических карт на проведение физкультурного занятия классического вида для детей дошкольного возраста.	2	
55-56	<b>Практическое занятие 9.</b> Составление технологических карт на проведение утренней гимнастики для детей разных возрастных групп ДОО	2	
57-58	<b>Практическое занятие 10.</b> Педагогический анализ физкультурного досуга для одной из возрастных групп дошкольного образования	2	
59-60	<b>Практическое занятие 11.</b> Педагогический анализ проведения гимнастики после дневного сна в разных возрастных группах дошкольного образовательного учреждения	2	
61-62	<b>Практическое занятие 12.</b> Организация и проведение физкультминуток и физкультпауз	2	

63-64	<b>Практическое занятие 13.</b> Организация и проведение гимнастики для кистей и пальцев рук	2	
65-66	<b>Практическое занятие 14.</b> Разработка комплексов подвижных игр и физических упражнений для организации и проведения на воздухе	2	
67-68	<b>Теоретические основы и методика планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста</b>	2	
69	<b>Практическое занятие 15.</b> Анализ и оценка РППС в разных возрастных группах ДОО	1	
70	<b>Практическое занятие 16.</b> Составление перспективного и календарного плана работы для одной из возрастных групп дошкольного образовательного учреждения	1	
	<b>Промежуточная аттестация по дисциплине в форме экзамена</b>	<b>6</b>	
	<b>Во взаимодействии с преподавателем:</b> <b>Самостоятельная работа</b> Разработка информационных бюллетеней для родителей «Проблемы формирования здоровья детей в семье» – 2 ч. Составление консультации для воспитателей на тему «Развитие у детей двигательных качеств» - 2 ч. Составление консультации для родителей «Причины возникновения плоскостопия и его профилактика» - 2 ч. Составление консультации для родителей «Причины нарушения осанки и профилактика» - 2 ч. Разработка памятки «Правила использования оборудования для занятий по физической культуре в ДООУ» - 2 ч.  Консультации <b>Всего:</b>	70 10         2 88	
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
	<b>МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков</b>	<b>46 ч</b>	
	Раздел 4. Проектирование гимнастических упражнений		
1	<b>Проектирование строевых упражнений</b> Методика обучения строевым упражнениям Проектирование основных видов движений Проектирование ОРУ Значение общеразвивающих упражнений и их классификация. Правило записи ОРУ Проектирование утренней гимнастики Проектирование пальчиковой гимнастики	1	
2	<b>Практическое занятие 1.</b> Проектирование и проведение строевых упражнений в младшей группе дошкольной образовательной организации	1	

3	<b>Практическое занятие 2.</b> Проектирование и проведение строевых упражнений в средней группе дошкольной образовательной организации	1	
4-5	<b>Практическое занятие 3.</b> Проектирование и проведение строевых упражнений в старшей группе дошкольной образовательной организации	2	
6-7	<b>Практическое занятие 4.</b> Проектирование и проведение общеразвивающих упражнений в младшей группе дошкольной образовательной организации	2	
8-9	<b>Практическое занятие 5.</b> Проектирование и проведение общеразвивающих упражнений в средней группе дошкольной образовательной организации	2	
10-11	<b>Практическое занятие 6.</b> Проектирование и проведение общеразвивающих упражнений в старшей группе дошкольной образовательной организации	2	
12-13	<b>Практическое занятие 7.</b> Проектирование и проведение общеразвивающих упражнений в подготовительной группе дошкольной образовательной организации	2	
14-15	<b>Практическое занятие 8.</b> Проектирование и проведение основных видов движений в младшей и средней группах дошкольной образовательной организации	2	
16-17	<b>Практическое занятие 9.</b> Проектирование и проведение основных видов движений в старшей и подготовительной группах дошкольной образовательной организации	2	
18-19	<b>Практическое занятие 10.</b> Проектирование и проведение утренней гимнастики в младшей группе дошкольной образовательной организации	2	
20-21	<b>Практическое занятие 11.</b> Проектирование и проведение утренней гимнастики в средней группе дошкольной образовательной организации	2	
22-23	<b>Практическое занятие 12.</b> Проектирование и проведение утренней гимнастики в старшей группе дошкольной образовательной организации	2	
24-25	<b>Практическое занятие 13.</b> Проектирование и проведение утренней гимнастики в подготовительной группе дошкольной образовательной организации	2	
26-27	<b>Практическое занятие 14.</b> Проектирование и проведение физкультминуток, физкультпауз, пальчиковых гимнастик в разных возрастных группах	2	
28-29	<b>Практическое занятие 15.</b> Проектирование и проведение гимнастики после сна, дыхательной гимнастики в разных возрастных группах	2	
	Раздел 5. Проектирование подвижных и спортивных игр		
30	<b>Проектирование подвижных игр</b> Проектирование элементов спортивных игр Проектирование физкультурных досугов Проектирование ООД Проектирование самостоятельной двигательной деятельности Техника безопасности в физкультурном зале	1	
31-32	<b>Практическое занятие 16.</b> Проектирование и проведение подвижных игр в младшей и средней группах дошкольной образовательной организации	2	

33-34	<b>Практическое занятие 17.</b> Проектирование и проведение подвижных игр в старшей и подготовительной группах дошкольной образовательной организации Практикум «Картотека подвижных игр для детей разного уровня подвижности»	2	
35-36	<b>Практическое занятие 18.</b> Проектирование и проведение элементов спортивных игр и спортивных упражнений	2	
37-38	<b>Практическое занятие 19.</b> Проектирование и проведение физкультурных досугов и праздников	2	
	Раздел 6. Проектирование ООД «Физическая культура»		
39-40	<b>Практическое занятие 20.</b> Проектирование и проведение фрагментов ООД «Физическая культура» в младшей и средней группах дошкольной образовательной организации	2	
41-42	<b>Практическое занятие 21.</b> Проектирование и проведение фрагментов ООД «Физическая культура» в старшей и подготовительной группах дошкольной образовательной организации Обсуждение «Запрещенные движения для детей дошкольного возраста»	2	
	Раздел 7. Проектирование самостоятельной двигательной деятельности		
43-44	<b>Практическое занятие 22.</b> Проектирование самостоятельной двигательной деятельности разных типов детей по уровню двигательной активности	2	
	Раздел 8. Техника безопасности при использовании физкультурного оборудования		
45-46	<b>Практическое занятие 23.</b> Техника безопасности при проведении ООД «Физическая культура». Подбор и размещение физкультурного оборудования при проведении физических упражнений с детьми дошкольного возраста.	2	
	<b>Промежуточная аттестация по дисциплине в форме экзамена</b>		
	<b>Во взаимодействии с преподавателем:</b>	46	
	<b>Всего:</b>	46	
	Практическая подготовка (Учебная практика): 1. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах. 2. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах. 3. Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп. 4. Наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке.	<b>36 ч</b>	

	<p>5. Наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга.</p> <p>6. Диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом.</p> <p>7. Моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте.</p> <p>8. Знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО.</p> <p>9. Наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья.</p> <p>10. Изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста.</p> <p>11. Изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека.</p> <p>12. Анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО.</p>		
	<p>Практическая подготовка (Производственная практика):</p> <p>Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группы на практике.</li> <li>2. Составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике.</li> <li>3. Разработка технологических карт проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике.</li> <li>4. Разработка технологических карт проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике.</li> <li>5. Разработка технологических карт проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике.</li> <li>6. Разработка технологических карт проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике.</li> <li>7. Разработка технологических карт проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике.</li> <li>8. Разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике.</li> </ol>	72 ч	

	<p>9. Планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике.</p> <p>10. Самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр.</p> <p>11. Организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна).</p> <p>12. Организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми).</p> <p>13. Организация и проведение утренней гимнастики.</p> <p>14. Организация и проведение гимнастики после дневного сна.</p> <p>15. Организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах.</p> <p>16. Проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств.</p> <p>17. Проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО).</p> <p>18. Организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга, физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы.</p> <p>19. Определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии.</p> <p>20. Проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества.</p> <p>21. Проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО.</p> <p>22. Проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>23. Формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности).</p>		
	<p>Учебная практика</p> <p>Производственная практика</p>	<p>36</p> <p>72</p>	



	Промежуточная аттестация (экзамен квалификационный) <b>Всего</b>	6 318	
--	---	----------	--

Уровень освоения данной учебной дисциплины предполагает по отдельным темам курса распределение уровня освоения от 1 до 3.<sup>26</sup>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).

**Для овладения знаниями: (объем часов, отводимый на выполнение)**

Чтение текста (учебника, первоисточника, доп. литературы) – 0,5 часа

Изучение терминологии – 0,5 часа

Составление плана текста – 0,5 часа

Конспектирование текста- 1 час

Работа со словарями и справочниками – 0,5 часа

Ознакомление с нормативными документами – 0,5 часа

Учебно - исследовательская работа - 1 час

Использование аудио- и видеозаписей - 1 час

Использование компьютера - 1 час

Использование Интернета - 1 час

**Для закрепления и систематизации знаний:**

Работа с конспектом – 0,5 часа

Составление плана конспекта – 0,5 часа

Составление таблицы - 1 час

Составление тематических кроссвордов - 1 час

Ответы на контрольные вопросы - 1 час

Подготовка сообщения - 1 час

Подготовка реферата- 2 часа

Выполнение тематического теста - 1 час

Составление портфолио - 1 час

Работа с контурными картами – 0,5 часа

Консультации - до 2 часов

**Для формирования умений:**

Решение задач - 1 час

Выполнение упражнений - 1 час

Выполнение чертежей - 1 час

Составление схем - 1 час

Выполнение расчетно – графических работ – 2 часа

Решение ситуационных (профессиональных) задач - 1 час

Подготовка курсовых работ – до 2 часов

Подготовка индивидуальных проектов – до 2 часов

Составление тематической презентации – до 2 часов

Составление портфолио по профессиональной деятельности – до 2 часов

Составление технологических карт производственных процессов – до 2 часов

Составление программированных вопросов – до 2 часов

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета:

##### **Кабинет №321**

**Зона по видам деятельности:**

**Организация физкультурно-оздоровительной деятельности в дошкольной образовательной организации**

- Стол учителя -1 шт.
- 2. Стул учителя -1 шт.
- 3. Шкаф книжный -3 шт.
- 4. Шкаф гардеробный -1 шт.
- 5. Стол ученический -12 шт.
- 6. Стул ученический -24 шт.
- 7. Доска классная -1 шт.
- 8. Комплект нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в сфере образования, в т.ч. дошкольного
- 9. Программное и учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины
- 10. Наглядные пособия (схемы, таблицы, образцы документов, регламентирующих нормы права и др.)
- 11. Ноутбук – 11 шт.
- 12. Тележка для хранения ноутбуков -1 шт.
- 13. Телевизор – 1 шт.
- 14. Стол детский – 2 шт.
- 15. Стул детский – 8 шт.
- 16. Кровать детская – 1 шт.
- 17. Стеллаж под настольно печатные игры и игрушки –1 шт.
- 18. Стеллаж под спортивное оборудование – 1 шт.
- 19. Стеллаж с ящиками – 1 шт.
- 20. Стеллаж для игрушек и пособий – 1 шт.
- 21. Тарелки, кружки и столовые приборы – 8 комплектов
- 22. Шкаф для одежды 3 секционный – 1шт.
- 23. Шкаф для полотенец напольный – 1 шт.
- 24. Игры развивающие 1 – комплект
- 25. Спортивный инвентарь – 1 комплект
- 26. Базовый набор конструктора – 1 комплект
- 27. Материалы расходные для обучения:
  - пластилин, краски акварельные, краски гуашь, кисти для рисования, кисти для клея, цветная бумага, бумага (ватман), карандаши простые и цветные, клей – 8 комплектов
  - наглядные материалы в электронном виде (схемы, таблицы, муляжи органов)
- 28. Лазерное МФУ – 11 шт.
- 29. Наушники – 11 шт

##### **Мастерская Дошкольное воспитание**

- 1. Стол учителя -1 шт.
- 2. Стул учителя -1 шт.
- 3. Шкаф книжный -3 шт.
- 4. Шкаф гардеробный -1 шт.
- 5. Стол ученический -12 шт.
- 6. Стул ученический -24 шт.
- 7. Доска классная -1 шт.

8. Комплект нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в сфере образования, в т.ч. дошкольного

9. Программное и учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины

10. Наглядные пособия (схемы, таблицы, образцы документов, регламентирующих нормы права и др.)

11. Ноутбук – 11 шт.

12. Тележка для хранения ноутбуков -1 шт.

13. Телевизор – 1 шт.

14. Стол детский – 2 шт.

15. Стул детский – 8 шт.

16. Кровать детская – 1 шт.

17. Стеллаж под настольно печатные игры и игрушки –1 шт.

18. Стеллаж под спортивное оборудование – 1 шт.

19. Стеллаж с ящиками – 1 шт.

20. Стеллаж для игрушек и пособий – 1 шт.

21. Тарелки, кружки и столовые приборы – 8 комплектов

22. Шкаф для одежды 3 секционный – 1шт.

23. Шкаф для полотенец напольный – 1 шт.

24. Игры развивающие 1 – комплект

25. Спортивный инвентарь – 1 комплект

26. Базовый набор конструктора – 1 комплект

27. Материалы расходные для обучения:

- пластилин, краски акварельные, краски гуашь, кисти для рисования, кисти для клея, цветная бумага, бумага (ватман), карандаши простые и цветные, клей – 8 комплектов

- наглядные материалы в электронном виде (схемы, таблицы, муляжи органов)

28. Лазерное МФУ – 11 шт.

29. Наушники – 11 шт.

### **3.2. Учебно – методический комплекс.**

- ФГОС по специальности **44.02.01 Дошкольное образование;**

- профессиональные стандарты;

- примерная программа профессионального модуля ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;

- тематическое планирование;

- раздаточный материал;

- презентации по предмету;

- комплект ФОС;

- учебник;

- методические рекомендации по выполнению СР;

- методические рекомендации по выполнению ПЗ.

В процессе изучения материала профессионального модуля используются различные технологии преподавания:

#### **Педагогические технологии:**

- ИКТ;

- интерактивные технологии;

- дистанционные образовательные технологии;

- личностно-ориентированные

- проблемное обучение (проблемное изложение и поисковая беседа);

- проектные технологии;

- коммуникативно-диалоговые технологии.

**Методы обучения:**

- наглядный метод;
- электронное обучение;
- интерактивное обучение;
- объяснительно-иллюстративный метод;
- репродуктивный метод;
- частично поисковый (эвристический);
- исследовательский метод.

**Формы обучения:**

- индивидуальная;
- групповая;
- фронтальная.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную практическую подготовку (учебную и производственную практику (по профилю специальности)). Освоение учебного материала практической подготовки (учебной и производственной практики (по профилю специальности)) организуется в условиях реального производства.

**3.3. Информационное обеспечение обучения****Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы****Основные источники:**

1. Арбузова, Е. Н., Методико-биологические и социальные основы здоровья : учебник / Е. Н. Арбузова, Т. В. Синельникова, Л. В. Харченко, Е. Ф. Шамшуралеева. — Москва : КноРус, 2025. — 319 с. — Текст : электронный.
2. Волошина, Л. Н., Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста : учебное пособие / Л. Н. Волошина, Е. В. Гавришова, О. Г. Галимская. — Москва : КноРус, 2023. — 263 с. — Текст : электронный.
3. Долгих, Л. П., Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков : учебное пособие / Л. П. Долгих. — Москва : КноРус, 2023. — 206 с. — Текст : электронный.

**Дополнительные источники:**

1. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 350 с.
2. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста : учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / [Филиппова С.О., Каминский О.А., Лукина Г. Г. И др.]; под ред. С.О. Филипповой. — 9-е изд., стер. — Москва: Академия, 2020. — 320 с.
3. Голубев В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений СПО / В.В. Голубев, Л.В. Макарова. 3-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 272 с.

**Интернет - источники:**

Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11219-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495704>

### **3.4. Организация образовательного процесса**

Освоение обучающимися профессионального модуля должно проходить в условиях созданной образовательной среды как в учебном заведении, так и в организациях соответствующих профилю специальности.

В колледже для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ создана безбарьерная среда, все материалы представлены в печатном виде.

Преподавание МДК модуля должно носить практическую направленность. В процессе практических занятий обучающиеся закрепляют и углубляют теоретические знания, приобретают необходимые профессиональные умения и навыки.

Изучение профессионального модуля предусматривает прохождение обучающимися практической подготовки (учебной и производственной практик) в стенах колледжа и в дошкольных образовательных организациях города Радужный.

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля «ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста» является освоение программы учебной практики модуля «ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста».

### **3.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста». Опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой.

Преподаватели: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов. Опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере.

Преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Мастера производственного обучения профессионального модуля ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста с обязательной стажировкой в профильных организациях. Опыт работы в профессиональной сфере является обязательным.

Руководители практики: высококвалифицированные специалисты - представители организации, на базе которой проводится практика: специалисты, выполняющие работы на должностях, соответствующих профилю модуля.

Руководителем практической подготовки (производственной практики ( по профилю специальности)) от предприятия является воспитатель дошкольной образовательной организации.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты обучения (требования к результатам обучения) (освоенные умения, усвоенные знания и практический опыт)	Формы и методы контроля и оценки	Основные показатели оценки результата
<p><b>Владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группы на практике;</li> <li>– составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике;</li> <li>– разработка конспекта проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике;</li> <li>– разработка конспекта проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике;</li> <li>– разработка конспекта проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике;</li> <li>– разработка конспекта проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике;</li> <li>– разработка конспекта проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике;</li> <li>– разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике;</li> <li>– планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике;</li> <li>– самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике; – физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр;</li> <li>– анализ развивающей предметно- пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО;</li> <li>– формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности);</li> <li>– знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО;</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-устного и письменного опроса;</li> <li>-защиты работ на практических занятиях;</li> <li>-выполнения тестовых заданий.</li> </ul> <p>Решение практико-ориентированных ситуационных заданий. Дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу. Экзамен по профессиональному модулю (квалификационный). Отчет по практической подготовке (учебная практика).</p> <p>Отчет по практической подготовке (Производственная практика (по профилю специальности)).</p>	<p>Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов работ на практических занятиях, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья; – изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста; – изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека;</li> <li>– проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО; проведение санитарно- просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста</li> <li>– наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах;</li> <li>– наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп;</li> <li>– наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке;</li> <li>– наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга;</li> <li>– диагностика и анализ объема культурно- гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом;</li> <li>– моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте;</li> <li>– организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна);</li> <li>– организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми);</li> <li>– организация и проведение утренней гимнастики (зарядки);</li> <li>– организация и проведение гимнастики после дневного сна;</li> <li>– организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах;</li> <li>– проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств;</li> <li>– проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО)</li> <li>– организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга, физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы;</li> <li>– определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии;</li> </ul>		
--	--	--

<p>– проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества.</p>		
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> <li>– организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> <li>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> <li>определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; – в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; – разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании; – применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально- коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно- эстетическое развитие», «познавательное развитие»; – преобразовывать развивающую предметно- пространственную среду,</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-устного и письменного опроса;</li> <li>-защиты работ на практических занятиях;</li> <li>-выполнения тестовых заданий.</li> </ul> <p>Решение практико-ориентированных ситуационных заданий.</p> <p>Дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу.</p> <p>Экзамен по профессиональному модулю (квалификационный).</p> <p>Отчет по практической подготовке (учебная практика).</p> <p>Отчет по практической подготовке (Производственная практика (по профилю специальности)).</p>	<p>Экспертная оценка демонстрируемых знаний и умений в процессе проведения практических и аудиторных занятий.</p> <p>Оценка результатов самостоятельной работы.</p>

<p>позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; – создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ;</p> <p>– создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ; – использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ; – осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии; – определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении; определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов; – определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии. – по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей;</p> <p>– по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня; – по итогам наблюдения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня; – по итогам наблюдения выделять причины, возникших трудностей в процессе подготовки и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня; – по итогам наблюдения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня; – по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики; – по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики, фитбол-гимнастики, игрового стретчинга возрастным особенностям детей, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности; – по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики</p>		
--	--	--

после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики; – по итогам самостоятельного проведения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики; – по итогам самостоятельного проведения выделять причины возникших трудностей в процессе подготовки и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики. – по итогам самостоятельного проведения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики. – проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;

использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно- исторический, деятельностный и личностный; – осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста; – сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста; – подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста; – исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста; – применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; – использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья; – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе

<p>организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста; – соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста.</p>		
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> <li>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</li> <li>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</li> <li>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</li> <li>– основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования; – содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»; – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</li> <li>– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте</li> <li>– знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-устного и письменного опроса;</li> <li>-защиты работ на практических занятиях;</li> <li>-выполнения тестовых заданий.</li> </ul> <p>Решение практико-ориентированных ситуационных заданий.</p> <p>Дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу.</p> <p>Экзамен по профессиональному модулю (квалификационный).</p> <p>Отчет по практической подготовке (учебная практика).</p> <p>Отчет по практической подготовке (Производственная практика (по профилю специальности)).</p>	<p>Экспертная оценка демонстрируемых знаний и умений в процессе проведения практических и аудиторных занятий.</p> <p>Оценка результатов самостоятельной работы.</p>

<p>двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ; – знать требования к развивающей предметно- пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;</p> <p>– знать варианты конструирования и оснащения оборудованием и инвентарем центра двигательной активности в пространстве групповой комнаты ДОО в соответствии с программно- нормативными требованиями по образовательной области «Физическое развитие», с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей детей, гендерных различий, детских предпочтений, особенностей детей с ОВЗ;</p> <p>особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; – теорию и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста; – нормы показателей физического развития; – инструментарий (виды диагностик) применяемый для оценки физического развития и физической подготовленности;</p> <p>– содержание и формы организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста; требования к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»</p> <p>особенности планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); – требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – основы теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; – основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – педагогические закономерности организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – специфику дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста.</p>		
---	--	--

Результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
------------	---------------------------------------	----------------------------------

(освоенные общие и профессиональные, компетенции)		
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	обоснованно выбирает методы и приёмы взаимодействия с детьми по проводимому мероприятию; самоанализ результатов собственной деятельности соответствует экспертной оценке; рационально распределяет время на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение выполнения работ на практических занятиях Экзамен по модулю
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	обоснованно выбирает источники, необходимые для решения поставленной задачи; рационально распределяет время на все этапы решения задачи;	Экспертное наблюдение выполнения работ на практических занятиях Экзамен по модулю
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	соблюдает нормы делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированно транслирует свою точку зрения; точно и своевременно выполняет поручения руководителя; эффективно организует коллективную (командную) работу в профессиональной деятельности; объективно анализирует успешность коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования	Экспертное наблюдение выполнения работ на практических занятиях Экзамен по модулю
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на грамотно использует нормативно-правовые документы, государственном и иностранном языках	грамотно использует нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдает правовые нормы в профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение при выполнении работ на практических занятиях

<p>ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с возрастными детьми, особенностям здоровья, физического развития, уровня физической подготовленности детей раннего и дошкольного возраста; содержание материала представляет логично и последовательно, с использованием терминологии, характерной для теории и методики физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; технологическую карту занятия оформляет в соответствии с требованиями к оформлению, методам, приёмам, принципам обучения, соблюдает правила техники безопасности при проведении мероприятия двигательного режима дошкольников; соблюдает санитарно-гигиенические норм в процессе проведения мероприятий (в частности, подбор и чередование, дозировка физических упражнений, их соответствие возрасту, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности воспитанников).</p>	<p>- взаимонализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях;</p>
<p>ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Создает РППС, которая соответствует характеру двигательной активности детей раннего возраста и дошкольного возраста в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов; использование спортивного инвентаря в различных видах детской деятельности.</p>	<p>- взаимонализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.</p>
<p>ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.</p>	<p>осуществляет физкультурно- оздоровительную работу в соответствии с режимом двигательной активности и комплексом профилактических мероприятий, предусмотренных для данной возрастной группы на практике в ДОО; учитывает особенности состояния здоровья детей своей возрастной группы на практике при организации образовательного процесса; соблюдает рекомендациями медицинского персонала и других специалистов ДОО по работе с детьми своей возрастной группы на практике;</p>	<p>- взаимонализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.</p>



	регулирует физическую нагрузку в процессе выполнения физических упражнений детьми в зависимости от их самочувствия (в частности, ориентируется на внешние признаки утомления); использует разнообразные способы педагогической поддержки воспитанников, ориентируясь на их психо-эмоциональное состояние и самочувствие;	
ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.	соблюдает санитарно- гигиенические нормы в процессе проведения мероприятий (в частности, подбор и чередование, дозировка физических упражнений, их соответствие возрасту, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности воспитанников); соблюдает правила пожарной безопасности.	- оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

Результатом освоения ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста является присвоение уровня квалификации: воспитатель детей дошкольного возраста

**Разработчики:**

БУ «Радужнинский  
политехнический колледж»

методист  
мастер производственного обучения

Е.А. Колесникова  
Ю.П. Лопарева

**Эксперт:**

БУ «Радужнинский  
политехнический колледж»

мастер производственного обучения

М.Е. Таранущенко

### 5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Дополнения и изменения в рабочую программу на \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ учебный год  
 В рабочую программу УД \_\_\_\_\_ для специальности \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ (код, наименование).

№ изменения, дата внесения изменения	Раздел программы	Стр.
Основание:		
Ф.И.О. ( лица внесшего изменения)		

### ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ, ВНЕСЕННЫЕ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№ \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_